|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  Приложение к ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Психологическое сопровождение в образовании и социальной сфере», утв. приказом ректора ОмГА от 25.03.2024 №34. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Частное учреждение образовательная организация высшего образования «Омская гуманитарная академия» |
|  Кафедра "Педагогики, психологии и социальной работы" |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  УТВЕРЖДАЮ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  Ректор, д.фил.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  25.03.2024 г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ |
|  |  |  |  |  Методология и методы психологических исследований Б1.О.04.23 |  |
|  по программе бакалавриата |
|  |  |  Направление подготовки: 37.03.01 Психология (высшее образование - бакалавриат) Направленность (профиль) программы: «Психологическое сопровождение в образовании и социальной сфере» Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. |
|  Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. |
|  *Профессиональные стандарты:* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **01** |  ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА |
|  **01.002** |  ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ) |
|  **03.008** |  ПСИХОЛОГ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  *Типы задач профессиональной деятельности:* |  диагностический, коррекционно-развивающий, консультационный |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Для обучающихся:** |
|  |
|  |  очной формы обучения 2024 года набора  на 2024-2025 учебный год  Омск, 2024 |

|  |
| --- |
|  Составитель:  к.б.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Князева Н.Н./  Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы» Протокол от 22.03.2024 г. №8 |
|  Зав. кафедрой, доцент, к.п.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Котлярова Т.С./ |

|  |
| --- |
|  **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
|  1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5)  |

|  |
| --- |
|  ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
|  - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.07.2020 г. № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования). Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА): - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2); - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) программы: «Психологическое сопровождение в образовании и социальной сфере»; форма обучения – очная на 2024-2025 учебный год, утвержденным приказом ректора от 25.03.2024 № 34; Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Методология и методы психологических исследований» в течение 2024-2025 учебного года: при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология; очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |

|  |
| --- |
|  **1. Наименование дисциплины: Б1.О.04.23 «Методология и методы психологических исследований».** **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
|  |
|  В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.07.2020 г. № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций. Процесс изучения дисциплины «Методология и методы психологических исследований» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
|  **Код компетенции: ОПК-1** **Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  ОПК-1.2 знать основные методы проведения научного исследования в области психологии; способы постановки цели и формулировки гипотезы исследования |
|  ОПК-1.4 уметь осмысленно выбирать свою исследовательскую позицию, пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность) |
|  ОПК-1.5 владеть навыками поиска информационных источников и литературы по теме исследования, критического анализа дополняющих и альтернативных точек зрения по теме исследования |
|  ОПК-1.6 владеть навыками оформления результатов анализа в письменной форме, публичной презентации результатов исследования |
|  |
|  **Код компетенции: ОПК-2** **Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность научных исследований** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  ОПК-2.1 знать основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии; этические нормы научно-исследовательской деятельности в психологии; основные качественные и количественные методы проведения психологического исследования |
|  ОПК-2.2 знать основные виды переменных в психологическом исследовании; виды эмпирических гипотез и условия их проверки |
|  ОПК-2.3 уметь ставить цели и задачи исследования, формулировать исследовательские гипотезы; обосновывать гипотезы исследования; согласовывать основные формулировки темы, цели, задач и гипотезы исследования; выбирать оптимальные методы для решения исследовательских задач и проверки гипотез |
|  ОПК-2.4 уметь определять проблемное поле и тематику исследования; осуществлять операционализацию психологических переменных; интерпретировать результаты статистического анализа психологических исследований |
|  ОПК-2.5 владеть навыками формального и содержательного планирования научного и прикладного исследования; навыками формулировки объекта и предмета |

|  |
| --- |
|  психологического исследования; постановки цели и задач исследования; навыками обоснования гипотезы исследования |
|  ОПК-2.6 владеть навыками операционализации психологических переменных; обоснования характера и величины выборки испытуемых, методов исследования, величины устанавливаемых эффектов, и т.д.; навыками формулировки критериев достоверности полученных результатов; оценивания научно-исследовательской деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики; навыками разработки программы и методического обеспечения исследования |
|  |
|  **Код компетенции: УК-1** **Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  УК-1.1 знать принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации |
|  УК-1.2 знать логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности |
|  УК-1.3 знать основы современных технологий сбора, обработки и хранения информации |
|  УК-1.4 знать современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных |
|  УК-1.5 уметь применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации |
|  УК-1.7 уметь аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации |
|  УК-1.8 уметь осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов |
|  УК-1.9 владеть навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности |
|  УК-1.10 владеть технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода, основными методами математической обработки информации |
|  УК-1.11 владеть навыками сопоставления различных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
|  УК-1.12 владеть навыками определения практических последствий предложенного решения задачи |
|  |
|  **Код компетенции: УК-2** **Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  УК-2.2 знать основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь |
|  УК-2.3 знать разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности |
|  УК-2.4 уметь выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты |
|  УК-2.5 уметь определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи |
|  УК-2.7 владеть приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели |
|  УК-2.8 владеть способами решения конкретных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
|  |
|  **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** |

|  |
| --- |
|   Дисциплина Б1.О.04.23 «Методология и методы психологических исследований» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Общепрофессиональная подготовка" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  Содержательно-логические связи |  Коды форми- руемых компе- тенций |
|  Наименование дисциплин, практик |
|  на которые опирается содержание данной учебной дисциплины |  для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
|  Основы самоорганизации и саморазвития студента Общая психология Методологические основы психологии Учебная практика (учебно- ознакомительная практика) |  Математические методы в психологии Производственная практика 1 (производственная практика в профильных организациях) |  УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** |
|  Объем учебной дисциплины – 5 зачетных единиц – 180 академических часов Из них: |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  Контактная работа |  108 |
|  *Лекций* |  18 |
|  *Лабораторных работ* |  0 |
|  *Практических занятий* |  54 |
|  *Семинарских занятий* |  36 |
|  Самостоятельная работа обучающихся |  34 |
|  Контроль |  36 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  Формы промежуточной аттестации |  экзамены 6 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий** **5.1. Тематический план** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  Наименование раздела дисциплины |  Вид занятия |  Семестр |  Часов |
|  **Теоретические методы психологических исследований** |  |  |  |
|  Психологические исследования: философские основания, социокультурные предпосылки и научный статус |  Лек |  6 |  6 |
|  Методология психологческих исследований |  Лек |  6 |  6 |
|  Методология и особенности планирования и проведения психологических исследований |  Лек |  6 |  6 |
|  Теоретические методы психологических исследований |  Лек |  6 |  4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Психологические исследования: философские основания, социокультурные предпосылки и научный стату |  Пр |  6 |  6 |
|  Методология психологических исследований |  Пр |  6 |  6 |
|  Методология и особенности планирования и проведения психологических исследований |  Пр |  6 |  10 |
|  Теоретические методы психологических исследований |  Пр |  6 |  10 |
|  Психологические исследования: философские основания, социокультурные предпосылки и научный статус |  Сем |  6 |  6 |
|  Методология психологических исследований |  Сем |  6 |  6 |
|  Методология и особенности планирования и проведения психологических исследований |  Сем |  6 |  6 |
|  Теоретические методы психологических исследований |  Сем |  6 |  4 |
|  **Практические методы психологических исследования** |  |  |  |
|  Эмпирические методы психологических исследований |  Лек |  6 |  4 |
|  Разработка методологического аппарата психологческих исследований |  Лек |  6 |  4 |
|  Методологические основания интерпретации в психологических исследованиях |  Лек |  6 |  6 |
|  Эмпирические методы психологических исследований |  Пр |  6 |  14 |
|  Разработка методологического аппарата психологических исследований |  Пр |  6 |  12 |
|  Методологические основания интерпретации в психологических исследованиях |  Пр |  6 |  14 |
|  Задание по Ср. (см. в МУ) |  СР |  6 |  34 |
|  Эмпирические методы психологческих исследований |  Сем |  6 |  4 |
|  Разработка методологического аппарата психологческих исследований |  Сем |  6 |  4 |
|  Методологические основания интерпретации в психологических исследованиях |  Сем |  6 |  6 |
|  Экзаменационный опрос |  Эк |  6 |  36 |
|  Индивадиальные консультации по пройденному материалу |  Конс |  6 |  2 |
|  Всего |  |  |  216 |
|   \* Примечания: а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном |

|  |
| --- |
|  обучении: При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины Б1.Б.01 «Философия» согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации). б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий). в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обучающегося). г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе: При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную |

|  |
| --- |
|  аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
|  **5.2 Содержание дисциплины** |
|  **Темы лекционных занятий** |
|  **Психологические исследования: философские основания, социокультурные предпосылки и научный статус** |
|
|  Общая характеристика психологических исследований. Методологический смысл определения психологических исследований. Философские основания психологической исследовательской методологии. Идея «единой науки» и ее проблематизация в традиции обоснования специфики психологических исследований. Влияние идей философской герменевтики, феноменологии, социального конструкционизма, постструктурализма и критических социальных теорий на развитие методологии психологических исследований. Классические представления о валидности психологического исследования, их основные теоретико-методологические допущения. Проблематизация классической концепции валидности в свете современных представлений о природе научной рациональности. Расширение концепции валидности психологического исследования: не валидность как финальный показатель контроля за результатом, а процесс валидизации, встроенный в исследование. Пути критической оценки значимости выдвигаемых интерпретативных ходов (Ю. Хабермас, Д.Полкинхорн). Уровни (или контексты) интерпретации (С. Квале). Интеллектуальные и этические требования к специалисту, занимающемуся психолого- педагогическими исследованиями. Основные социокультурные предпосылки методологии психолого-педагогических исследований. Акцент на теориях многообразии культурных и жизненных миров и т.п. Роль идеологий социально-либеральных движений (антирасистского, феминистского, антипсихиатрического) в развитии методологии психологических исследований. Психологическое исследование и человеческие интересы (Ю. Хабермас). Предсказание объективных процессов и контроль над ними, понимание и социально- педагогические изменения как метацели современных психологических исследований. |
|  **Методология психологческих исследований** |
|  Сущность понятия «методология». Уровни методологии. Понятие научного исследования. Виды психологических исследований. Методологические основы психологического исследования. Методологические подходы. Комплексный подход. Личностный подход. Деятельностный подход. Методологические принципы. Принцип объективности. Принцип историзма. Принцип целостности. Принцип структурности. Методологические основы исследования образования в школе. |
|  **Методология и** **особенности планирования и проведения психологических исследований** |
|  Методологические основания для выбора темы психологического исследования (проблема, объект и предмет исследования; теоретические предпочтения исследователя и др.). Специфика исследовательских вопросов в психологических исследованиях. Области применения психологических исследований в современной отечественной и зарубежной психологии и педагогике. Процедура планирования и проведения психологического исследования. Отличия процедуры в количественном и качественном психологическом исследовании (открытый характер исследования, использование неформальных процедур, циклический характер анализа, специфика формулирования гипотез и др.). Вариативность методологических оснований для действия исследователя на каждом из этапов проведения исследования. Формулирование темы, постановка проблемы, выбор объекта, предмета, цели исследования, выдвижение рабочих гипотез в случае качественного психологического исследования. Виды обобщений и типы выборки в психологических исследованиях. Стратегии формирования выборки. Методологические основы исследование случая (casestudy) как вида психологического |

|  |
| --- |
|  исследования. Исследование единичного случая (single-casestudy) и коллекции случаев (multiple-casestudy). Методологические проблемы сбора и фиксации данных в процессе проведения психологического исследования. Система транскрипций устного дискурса. Принципы первичной обработки и анализа данных качественного исследования. Особенности стиля и жанра представления результатов. |
|  **Теоретические методы психологических исследований** |
|  Понятие «метод психологического исследования». Теоретические методы психологического исследования. Анализ. Синтез. Обобщение. Абстрагирование. Систематизация. Моделирование. Психолого-педагогическое проектирование. |
|  **Эмпирические методы психологических исследований** |
|  Сущность и виды эмпирических методов психологического исследования. Разнообразие эмпирических методов. Психолого-педагогический эксперимент. Виды и этапы Психолого-педагогического эксперимента. Констатирующий эксперимент. Формирующий эксперимент. Контрольный эксперимент. Естественный эксперимент. Опытная работа. Опросные методы. Письменный опрос. Устный опрос. Психологическое наблюдение. Психологическое тестирование. |
|  **Разработка методологического аппарата психологческих исследований** |
|  Логика обоснования актуальности исследования. Определение степени разработанности изучаемого явления. Обоснование противоречия. Определение проблемы и формулирование темы исследования. Определение структуры работы. Сущность понятий «объект», «предмет», «цель» и «задачи», их взаимообусловленность. Подходы к определению объекта и предмета исследования. Постановка цели и задач исследования. Сущность «гипотезы» исследования. Подходы к определению гипотезы исследования. Подходы к характеристике практической значимости. Обоснование методов и процедуры исследования. Определение этапов исследования. Разработка критериев. Выявление результативности экспериментальной деятельности. |
|  **Методологические основания** **интерпретации в** **психологических** **исследованиях** |
|  Интерпретатипный характер понимания (интерпретация в широком смысле) и интерпретация как выход за пределы сказанного прямо (интерпретация в узком смысле). Проблема субъективности интерпретации. Экспликация процедуры как важнейшее требование для интерпретативных исследований. Валидизация интерпретации как аргументативная дисциплина (П. Рикер). Идеи классической и «глубинной» герменевтики в практике психологических исследований: условия и критерии понимания; герменевтический круг; диалектика вопроса и ответа; предрассудки и предпонимание. Интерпретация содержания и симптоматическое прочтение. Методологические основания симптоматических интерпретаций: идеи психоанализа, аналитической психологии, экзистенциального психоанализа, когнитивной психологии. Отношения между симптоматической интерпретацией на уровне здравого смысла и симптоматической интерпретацией, ориентирующейся на определенные концептуальные построения (С. Квале). |
|  **Темы практических занятий** |
|  |
|  **Психологические исследования: философские основания, социокультурные предпосылки и научный стату** |
|   |

|  |
| --- |
|  **Методология психологических исследований** |
|   1.Методологические принципы психологии 2.Психические явления как предмет психологического исследования 3.Структура научно-познавательной деятельности (В.И. Гинецинский) 4.Критерии научности в научном познании (признаки существенности, необходимости, устойчивости, повторяемости) 5. Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. 6. Типология психологического опроса. |
|  |
|  **Методология и** **особенности планирования и проведения психологических исследований** |
|   |
|  |
|  **Теоретические методы психологических исследований** |
|  1.Цели и задачи исследования 2. Понятие ошибки выборки. Заданная надежность предсказания выборочного оценивания. 3. «Взвешивание» выборки: причины и процедура. 4. Определение объема выборки. Оптимальный объем выборки. |
|  |
|  **Эмпирические методы психологических исследований** |
|  1. Экспериментальные стратегии и планы 1. Эксперименты Г. Гарфинкеля. 2. Методика проведения фокус-группы. Требования, предъявляемые к модератору. Достоинства и недостатки методики. 3. Сущность метода неоконченного предложения. Возможности применения метода неоконченного предложения в исследовательской практике в области социальной работы. |
|  |
|  **Разработка методологического аппарата психологических исследований** |
|  1. Метод корреляционного анализа в психолого-педагогическом исследовании. 2. Метод факторного анализа в психологическом исследовании. 3. Способы презентации полученных данных. 4. Основные этические требования к условиям проведения исследования. |
|  |
|  **Методологические основания** **интерпретации в** **психологических** **исследованиях** |
|   |
|  **Темы семинарских занятий** |
|  |
|  **Психологические исследования: философские основания, социокультурные предпосылки и научный статус** |
|  |
|  |
|  |
|  **Методология психологических исследований** |
|  |
|  1. Методология науки. Понятие метода и методологии науки. Содержание и структура методологии. 2. Специфика научно-познавательной деятельности. 3.Объяснительные и методологические принципы психологии. 4.Планирование и организация психологического исследования 5. Предмет и объект психологического исследования. 6.Цель, задачи, выдвижение рабочей гипотезы психологического исследования. |
|  |
|  **Методология и** **особенности планирования и проведения психологических исследований** |
|  |
|  |
|  |
|  **Теоретические методы психологических исследований** |
|  |
|  1.Актуальность психологического исследования и научная проблема 2.Научный аппарат психологического исследования |

|  |
| --- |
|  3. Качественные и количественные методы в прикладном исследовании психологических проблем. 4. Рабочая программа статистического наблюдения. |
|  |  |
|  **Эмпирические методы психологческих исследований** |
|  |  |
|  1. Классификация методов психологического исследования 2. Место и роль эксперимента в психологических науках. 3. Основные требования к организации эксперимента и его процедуре. Главные этапы в постановке эксперимента 4. Использование методик эксперимента и наблюдения. |
|  |  |
|  **Разработка методологического аппарата психологческих исследований** |
|  |  |
|  1. Способы обработки результатов психологического исследования. 2. Анализ полученных данных. 3. Интерпретация полученных данных. 4. Составление отчета, основные требования к нему. |
|  |  |
|  **Методологические основания** **интерпретации в** **психологических** **исследованиях** |
|  |  |
|  |
|  **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** |
|  1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Методология и методы психологических исследований» / Князева Н.Н.. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2024. 2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. 3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в. 4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. |
|  |  |
|  **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины** **Основная:** |
| 1. Методологические основы психологии / Константинов В. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 199 с . - ISBN: 978-5-534-07765-0. - URL: https://urait.ru/bcode/438241  |
| 2. Методологические основы психологии / Корнилова Т. В., Смирнов С. Д.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 490 с . - ISBN: 978-5-9916-3015-3. - URL: https://urait.ru/bcode/425218  |
|  |  *Дополнительная:* |
| 1. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. / Корнилова Т. В.. - 4-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 240 с . - ISBN: 978-5-534-05186-5. - URL: https://urait.ru/bcode/437469  |
|
| 2. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. / Корнилова Т. В.. - 4-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 174 с . - ISBN: 978-5-534-05187-2. - URL:  |

|  |
| --- |
| https://urait.ru/bcode/437470  |
| 3. Экспериментальная психология / Константинов В. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 255 с . - ISBN: 978-5-534-04411-9. - URL: https://urait.ru/bcode/438242  |
|  **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** |
|  1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru 2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: http://biblio-online.ru 3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru/ 4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: http://elibrary.ru 5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: http://www.sciencedirect.com 6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: www.edu.ru 7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: http://journals.cambridge.org 8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: http://www.oxfordjoumals.org 9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: http://dic.academic.ru/ 10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: http://www.benran.ru 11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: http://www.gks.ru 12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: http://diss.rsl.ru 13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: http://ru.spinform.ru Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |
|  **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** |
|  К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов. Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий: |

|  |
| --- |
|  ⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры; ⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции; ⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач; ⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры; ⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации. Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики. При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно. При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
|  **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
|  Перечень программного обеспечения  • Microsoft Windows 10 Professional • Microsoft Office Professional 2007 Russian • Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable • Антивирус Касперского • Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL  Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
|  • Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» |
|  • Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru |
|  • Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru |
|  • Справочная правовая система «Гарант» http://edu.garant.ru/omga/ |
|  • Справочная правовая система «Консультант Плюс» |

|  |
| --- |
|  http://www.consultant.ru/edu/student/study/ |
|  **Электронная информационно-образовательная среда** |
|  Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает: • доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; • фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; • проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; • формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; • взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии: • сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; • обработка текстовой, графической и эмпирической информации; • подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности; • самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; • использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов. • компьютерное тестирование; • демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
|  **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
|  Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1 1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007; 2. Для проведения практических занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus |

|  |
| --- |
|  2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно- правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно-библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ». 3. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория информатики и ИКТ, оснащение которой составляют: Столы компьютерные, стулья, компьютеры, доска пластиковая, колонки, стенды информационные, экран, мультимедийный проектор, кафедра. Оборудование: операционная система Microsoft Windows 10, MS Visio Standart, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru., 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle. Учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека и психодиагностики, оснащение которой составляют: столы аудиторные, стулья аудиторные, стол преподавателя, стул преподавателя, кафедра, мультимедийный проектор, экран, стенды информационные. Оборудование: стенды информационные с портретами ученых, Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый) кабинетный Вариант (1 шт.), тестово-диагностические материалы на эл. дисках: Диагностика структуры личности, Методика И.Л.Соломина, факторный личностный опросник Кеттелла, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Векслера, Тест Гилфорда, Методика рисуночных метафор, Тест юмористических фраз А.Г.Шмелева, Диагностический альбом Семаго Н.Я., Семаго М.М., раздаточные материалы: диагностика темперамента, диагностика эмоционально-волевой сферы личности, диагностика определения готовности ребенка к школе, диагностика выявления готовности и способности к обучению дошкольников. 4. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru 5. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |